Zasady wychowania prorodzinnego

Stymulowanie i wspieranie rozwoju osobowości uczniów w szkole, obok przekazywania wiedzy, jest najważniejszym zadaniem współczesnej edukacji. To trudne zadanie. Możemy jednak wskazać zasady, których stosowanie pomoże osiągnąć ten ambitny cel.

Słuszne jest, aby przygotowując w szkole młode pokolenie do przyszłego dorosłego życia, przekazując wiedzę o człowieku i otaczającym świecie oraz o prawach rządzących zachowaniem człowieka i wszechświatem, włączyć przygotowanie do pełnienia ważnych ról społecznych – rodzicielskich, małżeńskich, zawodowych, obywatelskich.

Sama wiedza nie wystarczy do efektywnego funkcjonowania w rolach rodzinnych. Niezbędne jest zdobycie określonych umiejętności, które gwarantują wykorzystanie zdobytej wiedzy w codziennych sytuacjach i zadaniach. Te umiejętności to: obserwacja siebie i innych oraz adekwatna interpretacja; łatwość odczytywania własnych oraz cudzych stanów emocjonalnych, zdolność wczuwania się w przeżycia innych; nawyk planowania krótko- i długofalowego; stawianie celów konkretnych oraz hierarchicznych; zdolność przystosowania się do zmieniających się warunków, np. na rynku pracy; łatwość wykonywania różnorodnych, prostych i złożonych czynności oraz prac typowych dla życia rodzinnego, jak sprzątanie, gotowanie, pranie, gospodarowanie budżetem, czasem, odpoczynkiem.

Zasadniczym jednak celem „Wychowania do życia w rodzinie” jest stymulowanie rozwoju zdrowej, zintegrowanej osobowości, odpowiedzialnej za urzeczywistnianie stylu życia gwarantującego rozwój. Przedmiotem oddziaływań wychowawczych stają się potrzeby, postawy, system wartości, poczucie tożsamości i obraz siebie. Stymulowanie i wspieranie rozwoju osobowości, uczniów w szkole, obok przekazywania wiedzy, jest najważniejszym zadaniem współczesnej edukacji. Tak widzą edukację nie tylko ludzie nauki, ale również politycy, działacze religijni i społeczni oraz sami rodzice. Przekazując wiedzę, kształtując umiejętności i stymulując rozwój osobowości, pomagamy naszemu wychowankowi stawać się coraz bardziej człowiekiem. Zadania te nie są proste, a o ich realizacji w kategoriach jakości i poprawy funkcjonowania rodzin będzie można przekonać sie za kilkanaście lat.

Możemy jednak już dziś wskazać pewne zasady, których stosowanie, jak się wydaje, może i powinno wspierać wysiłek edukacyjny.

Zasada 1.

**Zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie” powinny być** **traktowane z całą powagą**, jakiej domaga się praca z człowiekiem, któremu przysługuje godność, szacunek, wolność, miłość i troska, a jednocześnie z racji wieku potrzeba zrozumienia złożoności człowieka w wymiarze biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Zasada 2.

Uczeń jest członkiem rodziny, ma więc przeszłe i aktualne doświadczenia rodzinne, posiada pewną wiedzę o rodzinie, wyniesioną z własnego życia oraz obserwacji innych. Tak więc rodzina, w której dziecko żyje, jest ze swej natury pierwszym w tym zakresie wychowawcom i nauczycielem. Jednocześnie rodzice mają niezbywalne prawo i obowiązek wychowywać swoje dzieci. **Szkoła nie działa więc w próżni, ale musi uwzględniać przeszłe i aktualne doświadczenia dziecka.**

Zasada 3.

**Wychowanie do życia w rodzinie ma szerszy wymiar**, gdyż rodzina jest tym miejscem, w którym dokonuje się transmisja kultury, tożsamości narodowej i rodowej, wartości oraz norm, a więc jest to również wychowanie do przeżywania i urzeczywistniania więzi narodowej, społecznej, a nawet ogólnoludzkiej.

Zasada 4.

Rodzina wprowadza dzieci w rzeczywistość duchową, religijną, moralną, a więc również **„Wychowanie do życia w rodzinie” nie może abstrahować od tożsamości religijnej uczniów**, od ich rozwoju religijnego i nie może być zamknięte na oficjalne nauczanie Kościołów.

Zasada 5.

Wychowanie do życia w rodzinie opiera się zawsze na fundamencie wartości i te **wartości muszą być jasno oraz wyraźnie akcentowane i uwyraźniane.** Przede wszystkim chodziłoby o takie wartości, jak: życie ludzkie, prawda, miłość, odpowiedzialność, wiara religijna, szacunek dla człowieka, szacunek dla pracy ludzkiej, wspólne działanie, wierność, solidarność w dobrym, rzetelność, zdrowie i inne.

Zasada 6.

**Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie” powinien być autentyczny, to znaczy być w zgodzie ze sobą.** Nie może uczyć i przekazywać wiedzy o wartościach oraz normach, których sam nie podziela i nie urzeczywistnia. Na ten postulat zwraca się obecnie coraz większą uwagę, argumentując, że nie można wychować człowieka wolnego, odpowiedzialnego, empatycznego, solidarnego z innymi, sprawiedliwego, bez osobistego prezentowania takich postaw i zachowań przez nauczycieli oraz wychowawców.

Zasada 7.

**Przekaz wiedzy, pomoc w zdobyciu umiejętności i stymulowanie rozwoju osobowości powinny być dostosowane do wieku oraz poziomu rozwoju dzieci i młodzieży**, z uwzględnieniem warunków socjokulturowych środowisk, z których się wywodzą.

Zasada 8.

**Rozwój osobowości w świetle współczesnych kierunków psychologicznych nie może być utożsamiany z rozwojem potrzeby seksualnej** ani od niej wyłącznie uzależniany.

Zasada 9.

**Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie” powinien śledzić i wykorzystywać w swojej działalności aktualne osiągnięcia nauk o człowieku,** jego zachowaniu oraz uwarunkowaniach.

Wychowanie do Życia w Rodzinie w Nowej Podstawie Programowej

Szanowni Państwo,
Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie

 **Nauczanie przedmiotu zacznie się w IV klasie szkoły podstawowej!**
Projekt przewiduje, że od września br. przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie”   realizowany będzie w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, w szkołach ponadpodstawowych: branżowej szkole I stopnia, w klasach I-III liceum ogólnokształcącego i w klasach I-III technikum.
(w roku szkolnym 2017/2018 w klasach IV i VII wg. NPP)
 **Powraca zapis na świadectwie szkolnym!**
W przypadku udziału ucznia w zajęciach WDŻ na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie nazwy dodatkowych zajęć edukacyjnych wpisuje się „wychowanie do życia w rodzinie”, a w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny z tych zajęć wpisuje się odpowiednio „uczestniczył” albo „uczestniczyła”.

A oto zagadnienia wiodące na zajęciach: .

Dojrzałość, to znaczy...
2. Rozwój fizyczny
3. Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania
4. Przekazywanie życia
5. Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy
6. Czas oczekiwania
7. Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo
8. Rozwój człowieka
9. Komunikacja w rodzinie
10. Savoir-vivre, czyli zasady dobrego wychowania
11. Pierwsze uczucia
12. Utrata wolności. Zagrożenia.
13. Uzależnienia behawioralne
14. Ludzie drogowskazy

„Wychowanie do życia w rodzinie” realizowane jest w klasach w wymiarze 1 h tygodniowo dla ucznia wg planu klas. Ze względu na specyfikę zajęć spotkania obejmowały całą klasę – 9h i podział na grupy dziewcząt i chłopców – po 5h.

Celem tych zajęć jest: wspieranie uczniów w kształtowaniu własnej osobowości, otwieraniu się na potrzeby drugiego człowieka, ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, formowanie wartości i norm moralnych w postawach, czynach oraz akceptacja swojej płciowości.

Tematyka zajęć realizowana jest w oparciu o program Marianny Kłyk „Wychowanie do życia w rodzinie” –– MEN nr DKOS – 5002 – 42/05 WOM Katowice 2006. Obecność uczniów i tematy są zapisywane w dzienniku elektronicznym.

 Pozdrawiam L. Bratek